



## Candidatura N. 994966

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. SAN REMO CENTRO LEVANTE
<b>Codice meccanografico</b>	IMIC813007
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA VOLTA, 101
<b>Provincia</b>	IM
<b>Comune</b>	San Remo
<b>CAP</b>	18138
<b>Telefono</b>	0184506130
<b>E-mail</b>	IMIC813007@istruzione.it
<b>Sito web</b>	icsanremocalvino.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1094
<b>Plessi</b>	IMAA813014 - SC. MAT. VILLA VIGO - SANREMO IMAA813025 - SC.MAT. VIA VOLTA SANREMO IMAA813036 - SC.MAT. FRAZ. S.PIETRO-SANREMO IMAA813047 - SC.MAT. VIA VAL DEL PONTE IMAA813058 - SC.MAT."M.F.GESU"-SANREMO- IMAA813069 - S.MAT."MORO"S.BARTOLOMEO-S.REMO IMEE813019 - S.PIETRO IMEE81302A - FRAZIONE S. LORENZO IMEE81303B - E.E.MORO-FR S.BARTOLOMEO IMEE81304C - FRAZIONE S. GIACOMO IMEE81305D - ALESSANDRO VOLTA IMMM813018 - I. CALVINO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 994966 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	L'appetito vien ... guardando e coltivando	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Assaggi itineranti ... di sport	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Assaggi itineranti ... di sport 2	€ 5.682,00
Educazione ambientale	A piedi nel parco...	€ 5.682,00
Educazione ambientale	Green City. Le aree verdi in città	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 28.410,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: ... Quando pianti per la vita coltiva ed educa persone

<b>Descrizione progetto</b>	<p>L'idea principale del progetto è offrire l'opportunità di ampliare il vissuto personale degli studenti e delle studentesse attraverso esperienze significative da svolgersi per tre ore giornaliere, dal lunedì al venerdì, a partire dalla seconda metà del mese di giugno 2019.</p> <p>Il punto focale è il vivere bene con se stessi e gli altri assumendo comportamenti quotidiani che hanno come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Attraverso l'esplorazione, la conoscenza del territorio e delle possibilità che esso offre vogliamo far acquisire competenze e abitudini volte a migliorare gli stili di vita, l'immagine di sé, a sviluppare la curiosità per il mondo e il pensiero critico.</p> <p>Il progetto affronta le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le corrette abitudini in campo alimentare nel rispetto del consumo sostenibile in rapporto al territorio;</li><li>- le corrette abitudini in campo motorio sportivo tese a costruire un rapporto armonico col proprio corpo;</li><li>- la costruzione di un'immagine positiva di sé favorendo autostima, crescita personale e relazionale;</li><li>- la pratica sportiva come elemento di inclusione;</li><li>- l'approfondimento delle problematiche ambientali locali.</li></ul> <p>Saranno coinvolti gli alunni di tutti i plessi di scuola primaria dell'Istituto Comprensivo.</p>
-----------------------------	--

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo Italo Calvino comprende 7 plessi di Scuola dell'Infanzia; 5 plessi di Scuola Primaria ed un plesso di Scuola Secondaria di primo grado. La sede principale è situata nel centro della città, vicino al centro storico ed accoglie alunni dai tre ai quattordici anni; gli altri plessi sono collocati sulle colline circostanti. Per questi motivi l'Istituto comprensivo accoglie studenti e studentesse che vivono realtà molto differenti fra loro, sia per le esperienze quotidiane sia per il bagaglio culturale legati alle famiglie di provenienza. Il plesso centrale inoltre accoglie la maggior parte degli alunni di recente immigrazione che vive nel centro storico. Attualmente il ventaglio delle provenienze da altri paesi risulta assai diversificato. In questo contesto la scuola si pone come luogo di confronto e di incontro per gli studenti e le famiglie.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. SAN REMO CENTRO  
LEVANTE (IMIC813007)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono l'effettiva modificazione dei comportamenti e degli stili di vita in vista del consumo di alimenti sani e corretti, dell'aumento di pratiche motorie e sportive nel quotidiano e della presa di coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.

In particolare si intende:

- riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte per diventare consapevoli che i comportamenti del singolo influiscono su tutta la comunità;
- capire l'importanza della collaborazione per raggiungere uno scopo comune;
- migliorare la capacità di relazionarsi con gli altri;
- conoscere il proprio territorio e il proprio contesto di vita;
- educare allo sviluppo sostenibile;
- incoraggiare a riflettere sull'importanza di mantenere l'equilibrio ambientale, naturale a livello locale per poi trasferire il concetto a livelli via via più estesi;
- consolidare il senso di appartenenza alla comunità;
- promuovere l'eguaglianza, la partecipazione, l'inclusione rafforzando i valori sociali;
- sviluppare abilità motorie di diversi generi in modo da acquisire un ricco e vario corredo motorio;
- far acquisire benessere ed entusiasmo nei confronti dell'esperienza sportiva;
- far divertire mentre si apprende e si esercitano le abilità motorie fondamentali;
- rafforzare la self efficacy attraverso il gioco;
- sviluppare in modo equilibrato la propria personalità attraverso vissuti corporei e motori positivi;

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per individuare i potenziali destinatari del progetto abbiamo analizzato i bisogni messi in luce del RAV. Fra i punti di debolezza si evidenzia che 'occorre implementare il percorso di valutazione delle competenze specifiche di cittadinanza.' Fra gli obiettivi di processo la scuola ha evidenziato la necessità di 'integrarsi nelle iniziative che prevedono un coinvolgimento del territorio per sviluppare forme di partecipazione consapevole delle famiglie' in quanto 'la consapevolezza, la partecipazione motivata e consapevole, la corresponsabilità dell'individuazione dei processi messi in atto non possono che contribuire alla crescita individuale e collettiva e al raggiungimento delle priorità individuate.'

Vogliamo coinvolgere in questo progetto il maggior numero di alunni con bisogni educativi speciali per accrescere la loro autostima, il senso di appartenenza e la capacità di relazionarsi e porsi come persone attive all'interno del gruppo.

Gli alunni interessati dal progetto saranno individuati all'interno dei plessi della scuola primaria nella fascia di età dai 6 agli 11 anni. Verrà data priorità agli alunni che necessitano di attenzioni particolari soprattutto per quel che riguarda l'inclusione e i bisogni relazionali e affettivi-emozionali.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il campo base per le attività di tutti i moduli sarà il plesso A.Volta che è sede degli uffici di dirigenza. Il plesso è dotato di ampi spazi: aule con la LIM, aule di informatica, biblioteca, due palestre, due cortili, una sala riunioni e un auditorium. E' situato nel centro della città, è facilmente raggiungibile ed è possibile, a piedi, recarsi nella maggior parte dei luoghi che saranno meta delle esplorazioni previste dai diversi moduli.

Abbiamo scelto di aprire la scuola nelle ultime due settimane del mese di giugno e nelle prime due di luglio per due motivi: la scuola primaria ha quasi tutte sezioni di tempo pieno e durante l'anno scolastico, in tutti i giorni della settimana, sono previste attività motorie e laboratori creativi in orario extra scolastico; molti genitori lavorano nel settore turistico e apprezzano ulteriori aperture della scuola.

Il modulo " A piedi nel parco..." si svolgerà dal 17 giugno al 21 giugno dalle ore 9 alle 15. Gli altri moduli prevedono 3 ore di attività, dalle 9 alle 12, dal lunedì al venerdì, per due settimane consecutive; ai primi moduli che si svolgeranno a partire dal 17 giugno ne seguiranno altri nelle settimane successive.

La scuola garantisce l'apertura della sede e la presenza di collaboratori scolastici per tutti gli incontri previsti dal progetto.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Si intende avviare una collaborazione con il CREA ( Consiglio per la ricerca in agricoltura e l'analisi dell'economia agraria) con sede a Sanremo. Il CREA nel corso dell'anno scolastico ha attivato un progetto, con la scuola, al quale hanno partecipato numerose classi.

Si chiederà una visita guidata presso la loro struttura durante la quale gli studenti e le studentesse incontreranno i botanici e i nutrizionisti che operano al CREA.

Saranno inoltre coinvolti nel progetto alcuni genitori e nonni degli alunni che operano nel campo dell'orticoltura.

Si intende avviare una collaborazione con la Lega Navale sezione di Sanremo per utilizzare spazi, attrezzature ed istruttori per lo svolgimento del percorso riguardante gli sport del mare. L'associazione dispone di attrezzature specifiche e di istruttori abilitati per accogliere persone diversamente abili.

Saranno inoltre avviate collaborazioni con le numerose società sportive che gestiscono gli impianti della città ( vela, canoa, canottaggio, ginnastica artistica, atletica leggera, tennis, baseball, softball, rugby, pallavolo, arrampicata, golf...) chiedendo oltre all'utilizzo delle loro strutture interventi mirati di avviamento alle diverse discipline.

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

L'innovazione del progetto consiste nell'apertura della scuola nei mesi di giugno/luglio e nel superamento delle lezioni frontali in favore di attività laboratoriali.

Il progetto si basa sulle seguenti metodologie:

-il cooperative learning in quanto esiste una interdipendenza positiva fra i componenti del gruppo nell'impegno a lavorare insieme per uno scopo comune. Tale metodologia permette di imparare attraverso l'interazione, potenzia le abilità comunicative dei partecipanti e rafforza la loro autostima;

- il problem based learning in quanto le metodologie basate sulla discussione/risoluzione dei problemi incoraggiano le alunne e gli alunni a porre e a rispondere a domande, utilizzando la curiosità naturale, riflettendo su questioni che non hanno risposte assolute o facili sviluppi ma rispecchiano la complessità delle situazioni del mondo reale aprendo la strada ad un approccio attivo, orientato ai compiti da svolgere;

-il learning by doing in quanto la consapevolezza delle azioni è accompagnata da una logica di pensiero che partendo dalle conoscenze pregresse integra le nuove conoscenze e migliora le strategie per imparare;

- il metodo deduttivo si basa sulle conoscenze, competenze, capacità ed esperienze possedute dall'insegnante e trasmesse ai propri allievi;

- il metodo induttivo fa leva sulle capacità dell'alunno di scoprire in modo autonomo e fare esperienze, sfruttando maggiormente l'azione partecipativa e creativa.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. SAN REMO CENTRO  
LEVANTE (IMIC813007)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Negli anni la scuola ha partecipato a numerosi progetti riguardanti l'attività motoria, il benessere della persona in tutti i suoi aspetti, la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente.

L'Istituto ha sempre partecipato ai progetti Coni-Miur per la scuola primaria e ha intenzione di continuare ad usufruire delle prossime proposte. Attualmente nel PTOF sono inseriti progetti riguardanti:

- Centro sportivo scolastico per attività motorie in orario extrascolastico;
- Educazione alla salute;
- Scuola inclusiva;
- Pedibus in collaborazione con il Comune, l'AC Ponente Ligure e l'ASL1;
- Educazione stradale in collaborazione con il Comando di Polizia Municipale;
- progetto Uomo-Aria-Mare solo per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado;
- Sci e natura rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado e agli alunni delle classi quinte dell'istituto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. SAN REMO CENTRO  
LEVANTE (IMIC813007)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il fulcro dell'inclusione sarà il rispetto dei diversi stili di apprendimento. Le strategie per l'inclusione che verranno adottate saranno parte integrante del progetto stesso. Nel periodo aprile-maggio 2019, durante i colloqui con le famiglie, verrà presentato il progetto e dedicheremo un pomeriggio ad attività introduttive e dimostrative per invogliare gli studenti a partecipare. In seguito si consegnerà un questionario-sondaggio per testare la disponibilità all'adesione da parte delle famiglie degli studenti. Il progetto verrà presentato come un'opportunità per essere protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica in modo da esprimere le proprie peculiarità, contribuire al lavoro comune e trovare uno spazio di espressione per ognuno. La consapevolezza del percorso renderà gli alunni e le alunne maggiormente attivi, accrescerà la loro autostima e aumenterà i momenti inclusivi. Prima dell'inizio dei moduli le famiglie saranno invitate alla presentazione del progetto e sarà siglato un Patto di corresponsabilità specifico per i vari moduli.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

All'interno di ogni modulo saranno previsti momenti per la verifica degli apprendimenti sotto forma di giochi. Il monitoraggio in itinere si avvarrà di schede di autovalutazione e riflessione rivolte ad esperti, tutor, alunni e adulti coinvolti. Sarà redatto dal team docente un diario riflessivo in modo da mettere in atto aggiustamenti in itinere e favorire lo sviluppo di apprendimenti successivi. Saranno predisposte rubriche valutative, liste di prestazione, schede di attività, griglie di osservazione iniziale, intermedia e finale la cui compilazione sarà a cura del tutor per valutare la maturazione delle competenze da parte degli alunni. Al termine di ogni modulo verrà consegnato un questionario di gradimento ad alunni e genitori. I risultati della valutazione saranno condivisi in sede di Collegio Docenti e in Consiglio d'Istituto.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

L'avanzamento del progetto sarà visibile sul sito della scuola e nelle fasi conclusive i genitori non solo potranno seguire le attività, ma potranno commentare o porre domande e saranno parte attiva in alcuni dei moduli come soggetti agenti. Sarà cura del tutor coinvolgere gli studenti nella pubblicazione del materiale e nell'interazione con i visitatori.

Al termine di ogni modulo verrà organizzata una festa aperta a genitori e cittadinanza. Le alunne e gli alunni, tramite video, presenteranno al pubblico il percorso seguito e le eventuali realizzazioni (orto verticale, mappatura del percorso vita ..). L'esperienza inoltre sarà pubblicizzata tramite articoli sui media locali.

Alcune attività dei moduli fanno già parte del PTOF ma la partecipazione è limitata ad alcune classi, si prevede di proseguire l'esperienza con un numero maggiore di classi. Tutta la documentazione sarà disponibile sul sito della scuola per favorire la replicabilità in altri contesti.

Alcuni prodotti realizzati durante il percorso saranno messi a disposizione del Comune per la cittadinanza.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Centro sportivo scolastico	pag. 10/11	<a href="http://www.icsanremocalvino.it/PTOF/Progetti/CentroSportivoScolastico.aspx">http://www.icsanremocalvino.it/PTOF/Progetti/CentroSportivoScolastico.aspx</a>
Educazione alla salute	pag.21	<a href="http://www.icsanremocalvino.it/PTOF/Progetti/Educazioneallasalute.aspx">http://www.icsanremocalvino.it/PTOF/Progetti/Educazioneallasalute.aspx</a>
Pedibus	pagina 23	<a href="http://www.icsanremocalvino.it/PTOF/Progetti/Pedibus.aspx">http://www.icsanremocalvino.it/PTOF/Progetti/Pedibus.aspx</a>
Scuola inclusiva	pagina 6	<a href="http://www.icsanremocalvino.it/PTOF/Progetti/Scuolainclusiva.aspx">http://www.icsanremocalvino.it/PTOF/Progetti/Scuolainclusiva.aspx</a>
UOMO - ARIA - MARE	pag.17/18	<a href="http://www.icsanremocalvino.it/PTOF/Progetti/Uomo-aria-mare.aspx">http://www.icsanremocalvino.it/PTOF/Progetti/Uomo-aria-mare.aspx</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Collaborazione atta a favorire la promozione dei principi di una corretta alimentazione correlando alimentazione e salute dell'individuo ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.	1	CREA - Consiglio di Ricerca in Agricoltura e L'analisi delle Economie Agrarie Sede di Sanremo CREA - OF Corso degli Inglesi, 508	Dichiarazione di intenti	2814/c35	09/06/2017	Si
La Lega Navale metterà a disposizione spazi, attrezzature e istruttori per la realizzazione dei percorsi specifici	1	Lega Navale Italiana Sanremo c.so Salvo d'Acquisto 12	Dichiarazione di intenti	A/15c	12/06/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'appetito vien ... guardando e coltivando	€ 5.682,00
Assaggi itineranti ... di sport	€ 5.682,00

**IMIC813007 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002855 - 12/06/2017 - A15c - Progetti - U**



Assaggi itineranti ... di sport 2	€ 5.682,00
A piedi nel parco...	€ 5.682,00
Green City. Le aree verdi in città	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 28.410,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: L'appetito vien ... guardando e coltivando**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	L'appetito vien ... guardando e coltivando
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze delle scuole primarie dell'IC. Si svolgerà nell'arco di due settimane, ogni giorno dalle ore 9 alle ore 12. L'idea principale è la promozione di valori a livello individuale e collettivo e la conoscenza di diritti-doveri verso il cibo e verso l'ambiente visti in prospettiva sociale.</p> <p>Obiettivi didattici e formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere i principi di una corretta alimentazione correlando alimentazione e salute dell'individuo ai fini di una crescita armonica ed equilibrata;</li> <li>-educare al gusto stimolando i bambini ad ampliare le loro conoscenze alimentari, recuperando prodotti delle usanze e tradizioni familiari con un'attenzione alla realtà multietnica che caratterizza la nostra società;</li> <li>- esplorare il mondo dell'alimentazione attraverso i cinque sensi;</li> <li>- comprendere la necessità di un consumo consapevole ed equilibrato degli alimenti, assumendo atteggiamenti di rispetto verso cibo, acqua e ambiente;</li> <li>- far conoscere e valorizzare la stagionalità dei vari prodotti ortofrutticoli anche attraverso l'esperienza diretta;</li> <li>- conoscere la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale e la loro funzione (la nuova piramide alimentare).</li> </ul> <p>Gli argomenti relativi a alimentazione, ambiente e salute saranno affrontati non con lezioni frontali ma attraverso giochi e attività laboratoriali di gruppo, secondo le tecniche del cooperative learning, del project-based learning, del learning by doing. I bambini, veri protagonisti del progetto, saranno costantemente coinvolti in tutte le fasi dello stesso, attraverso attività pratiche e creative, integrate con la didattica. Nel corso del modulo verrà costruito, utilizzando materiale di recupero proveniente anche dalla mensa scolastica, un orto verticale per offrire ai bambini l'opportunità di capire il ciclo vitale della natura attraverso la coltivazione di piante aromatiche, varietà di ortaggi a ciclo breve e varietà di provenienza straniera, magari suggerita dai bambini o dai familiari, durante gli incontri programmatori, nell'ottica di sottolineare il valore arricchente dello scambio interculturale. I risultati attesi verranno verificati, al termine del modulo, tramite un questionario mirato a rilevare il cambiamento nel rapportarsi a tematiche riguardanti l'alimentazione, i corretti stili di vita, il rispetto dell'ambiente.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	17/06/2019
<b>Data fine prevista</b>	28/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	IMEE81305D



<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: L'appetito vien ... guardando e coltivando

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: Assaggi itineranti ... di sport**

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	
Assaggi itineranti ... di sport	



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è rivolto agli alunni ed alle alunne delle classi prime e seconde delle scuole primarie dell'IC. Si svolgerà le ultime due settimane di giugno dal lunedì al venerdì dalle ore 9 alle ore 12. Il modulo darà l'opportunità di sperimentare numerosi sport sia individuali sia di squadra sull'acqua (vela, canoa, windsurf), in palestra (judo, ginnastica artistica, yoga) ed all'aperto (atletica, rugby e tiro con l'arco). Oltre all'approccio motorio-sportivo saranno affrontati argomenti riguardanti il benessere psichico e fisico e i corretti stili di vita. I percorsi saranno indirizzati a potenziare la crescita personale e relazionale favorendo l'inclusione.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare lo schema corporeo;</li> <li>- sviluppare le capacità coordinative e gli schemi motori di base;</li> <li>- far conoscere, attraverso il gioco, le regole ed i gesti motori di base delle varie discipline sportive;</li> <li>- far vivere i valori educativi dello sport in grado di veicolare il senso del fair-play come scelta di vita, nel rispetto anche della salute e dell'ambiente;</li> <li>- favorire, attraverso lo sport, la capacità di cooperare e collaborare con i compagni includendo tutti, al di là delle capacità motorie;</li> <li>- favorire l'autostima e anche la capacità di mettersi in gioco;</li> <li>- sviluppare l'autonomia personale e accrescere il senso di responsabilità nella cura dei materiali e degli spazi comuni;</li> <li>- creare un'alleanza educativa tra la scuola, le famiglie, il territorio ed il movimento sportivo finalizzata a promuovere una visione positiva della cultura sportiva;</li> <li>- educare ad una corretta alimentazione per prevenire situazioni di sovrappeso ed obesità.</li> </ul> <p>Le metodologie utilizzate saranno scelte in base all'attività proposta e terranno conto delle varie modalità di apprendimento (per imitazione, per associazione, per prova ed errore, per intuizione, per condizionamento, per comprensione). Il metodo di insegnamento sarà di tipo deduttivo o induttivo a seconda delle attività proposte.</p> <p>Durante il modulo sarà compito del tutor compilare un modello osservativo che avrà la funzione sia di verificare le competenze acquisite sia di porsi come strumento per monitorare costantemente la proposta e adeguarla alle risposte motorie.</p> <p>Al termine del modulo sarà organizzata una festa aperta ai genitori durante la quale si darà la possibilità ad ogni partecipante di mostrare le competenze acquisite nelle varie discipline e la conoscenza delle regole proprie di ogni disciplina sportiva.</p> <p>Verrà inoltre predisposto un questionario per i genitori e uno per gli alunni per rilevare se l'esperienza motoria e le nozioni apprese, riguardo ai corretti stili di vita, abbiano apportato delle modificazioni nella quotidianità.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	17/06/2019
<b>Data fine prevista</b>	28/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	IMEE81305D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Assaggi itineranti ... di sport**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
<b>IMIC813007 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002855 - 12/06/2017 - A15c - Progetti - U</b>						



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: Assaggi itineranti ... di sport 2**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Assaggi itineranti ... di sport 2





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo, riprende le caratteristiche e gli obiettivi generali del modulo precedente, ma sarà rivolto agli alunni ed alle alunne delle classi terze,quarte e quinte delle scuole primarie dell'IC, differenziando le proposte tecnico- motorie. Si svolgerà le prime due settimane di luglio dal lunedì al venerdì dalle ore 9 alle ore 12. Il modulo darà l'opportunità di sperimentare numerosi sport sia individuali sia di squadra, sull'acqua (vela, canoa, windsurf), in palestra (judo, ginnastica artistica, yoga) ed all'aperto (atletica, rugby e tiro con l'arco). Oltre all'approccio motorio-sportivo saranno affrontati argomenti riguardanti il benessere psichico e fisico e i corretti stili di vita. I percorsi saranno indirizzati a potenziare la crescita personale e relazionale favorendo l'inclusione.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare lo schema corporeo;</li> <li>- sviluppare le capacità coordinative e gli schemi motori di base;</li> <li>- far conoscere, attraverso il gioco, le regole ed i gesti motori di base delle varie discipline sportive;</li> <li>- far vivere i valori educativi dello sport in grado di veicolare il senso del fair-play come scelta di vita, nel rispetto anche della salute e dell'ambiente;</li> <li>- favorire, attraverso lo sport, la capacità di cooperare e collaborare con i compagni includendo tutti, al di là delle capacità motorie;</li> <li>- favorire l'autostima e anche la capacità di mettersi in gioco;</li> <li>- sviluppare l'autonomia personale e accrescere il senso di responsabilità nella cura dei materiali e degli spazi comuni;</li> <li>- creare un'alleanza educativa tra la scuola, le famiglie, il territorio ed il movimento sportivo finalizzata a promuovere una visione positiva della cultura sportiva;</li> <li>- educare ad una corretta alimentazione per prevenire situazioni di sovrappeso ed obesità.</li> </ul> <p>Le metodologie utilizzate saranno scelte in base all'attività proposta e terranno conto delle varie modalità di apprendimento (per imitazione, per associazione, per prova ed errore, per intuizione, per condizionamento, per comprensione). Il metodo di insegnamento sarà di tipo deduttivo o induttivo a seconda delle attività proposte.</p> <p>Durante il modulo sarà compito del tutor compilare un modello osservativo che avrà la funzione sia di verificare le competenze acquisite sia di porsi come strumento per monitorare costantemente la proposta e adeguarla alle risposte motorie.</p> <p>Al termine del modulo sarà organizzata una festa aperta ai genitori durante la quale si darà la possibilità ad ogni partecipante di mostrare le competenze acquisite nelle varie discipline e la conoscenza delle regole proprie di ogni disciplina sportiva.</p> <p>Verrà inoltre predisposto un questionario per i genitori e uno per gli alunni per rilevare se l'esperienza motoria e le nozioni apprese, riguardo ai corretti stili di vita, abbiano apportato delle modificazione nella quotidianità.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/07/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>12/07/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>IMEE81305D</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Assaggi itineranti ... di sport 2**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
<p>IMIC813007 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002855 - 12/06/2017 - A15c - Progetti - U</p>						



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione ambientale**  
**Titolo: A piedi nel parco...**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	A piedi nel parco...
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e prima classe della secondaria di primo grado dell'I.C. Calvino. Si svolgerà nell'arco di una settimana, ogni giorno dalle ore 9 alle ore 15.</p> <p>L'idea principale è promuovere la conoscenza del Parco Urbano di Sanremo come 'polmone' verde della città, luogo di biodiversità, ambiente da tutelare e conservare, attraverso un approccio esperienziale diretto, a contatto con la natura del Parco Urbano di Monte Bignone.</p> <p>Gli Obiettivi didattici e formativi sono desunti dalle Linee Guida di Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile del Ministero dell'Ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio.</li> <li>• Saper riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente .</li> <li>• Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio.</li> <li>• Comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura.</li> <li>• Comprendere il concetto di interdipendenza tra uomo ed ambiente.</li> <li>• Saper distinguere le componenti di un territorio e le principali relazioni che esistono tra di esse.</li> <li>• Saper individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili e coerenti con la tutela della biodiversità.</li> <li>• Comprendere il concetto di capacità di carico di un ecosistema.</li> <li>• Comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi.</li> </ul> <p>L'esperienza prevede escursioni ed attività condotte nel Parco Urbano di Monte Bignone, zona verde a ridosso della città di Sanremo. Verranno percorsi i diversi sentieri del Parco Urbano prendendo in esame la situazione della flora e della fauna, realizzando mappe 'a misura di bambino' con l'individuazione di segnaletiche atte a consentire una miglior fruizione da parte di bambini e ragazzi e del pubblico in generale (segnalazione del sentiero, restauro e/o ripristino della segnaletica relativa alle piante, individuazione di aree in cui poter svolgere attività di educazione fisica del tipo percorsi vita, individuazione di aree dedicate ai pic nic,). Accanto al lavoro di ricerca e scoperta dell'ambiente del Parco Urbano, sarà promossa l'osservazione delle condizioni ambientali attraverso griglie di rilevazione delle problematiche relative all'inquinamento dei boschi, alle malattie e parassiti delle piante. Verranno svolte anche attività ludiche di ricerca e scoperta delle tracce di animali (fatte, impronte), di scoperta e conoscenza della flora locale con successiva realizzazione di erbari, attività di orienteering, North Walking. Ogni giorno le attività si concluderanno con un momento di confronto secondo le modalità del circle time, finalizzato alla riflessione sulle problematiche ambientali.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	17/06/2019



<b>Data fine prevista</b>	21/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	IMEE81305D
<b>Numero destinatari</b>	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: A piedi nel parco...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione ambientale**

**Titolo: Green City. Le aree verdi in città**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Green City. Le aree verdi in città



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e prima classe della secondaria di primo grado dell'I.C. Calvino. Si svolgerà nell'arco di due settimane, ogni giorno dalle ore 9 alle ore 12 ed è finalizzato a comprendere le funzioni e l'importanza delle aree verdi in città.</p> <p>Gli obiettivi sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione ecologico-ambientale delle aree verdi urbane, come elemento di presenza che contribuisce in modo sostanziale a mitigare gli effetti di degrado e gli impatti prodotti dalla presenza delle edificazioni e dalle attività dell'uomo.</li> <li>• Comprendere la funzione protettiva: il verde può fornire un importante effetto di protezione e di tutela del territorio in aree degradate o sensibili e viceversa la sua rimozione può in certi casi produrre effetti sensibili di degrado e dissesto territoriale.</li> <li>• Comprendere la funzione sociale e ricreativa: la presenza di parchi, giardini, viali e piazze alberate o comunque dotate di arredo verde consente di soddisfare un'importante esigenza ricreativa e sociale e di fornire un fondamentale servizio alla collettività, rendendo più vivibile e a dimensione degli uomini e delle famiglie una città.</li> <li>• Comprendere la Funzione psicologica: le aree verdi svolgono una importante funzione psicologica ed umorale per le persone che ne fruiscono, contribuendo al benessere psicologico ed all'equilibrio mentale.</li> <li>• Comprendere la Funzione culturale e didattica: la presenza del verde costituisce un elemento di grande importanza dal punto di vista culturale, sia perché può favorire la conoscenza della botanica e più in generale delle scienze naturali e dell'ambiente presso i cittadini, sia anche per l'importante funzione didattica (in particolare del verde scolastico) per le nuove generazioni.</li> <li>• Comprendere la Funzione estetico-architettonica: la presenza del verde migliora decisamente il paesaggio urbano e rende più gradevole la permanenza in città, per cui diventa fondamentale favorire un'integrazione fra elementi architettonici e verde nell'ambito della progettazione dell'arredo urbano.</li> </ul> <p>Le attività previste in questo ambito saranno volte alla rilevazione/quantificazione/analisi delle aree verdi urbane. Sarà condotto un censimento delle aree verdi, delle loro tipologie (aiuole, parchi-gioco, giardini, verde stradale e viali alberati, spazi verde di quartiere, etc.), delle loro funzioni, dei servizi offerti ai cittadini, delle problematiche legate alla loro salvaguardia. Saranno successivamente realizzate mappe con la definizione delle diverse tipologie di verde urbano e dei servizi offerti, soprattutto ai minori. Saranno realizzati anche plastici e/o disegni con proposte architettoniche volte a migliorare le condizioni delle diverse aree verdi.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/07/2019
<b>Data fine prevista</b>	12/07/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	IMEE81305D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Green City. Le aree verdi in città

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. SAN REMO CENTRO  
LEVANTE (IMIC813007)

Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 994966)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 28.410,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2311/A19
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	19/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	2313/A19
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	26/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/06/2017 11:12:41
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>L'appetito vien ... guardando e coltivando</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Assaggi itineranti ... di sport</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Assaggi itineranti ... di sport 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>A piedi nel parco...</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Green City. Le aree verdi in città</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "... Quando pianti per la vita coltiva ed educa persone"</b>	<b>€ 28.410,00</b>	

IMIC813007 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002855 - 12/06/2017 - A15c - Progetti - U



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. SAN REMO CENTRO  
LEVANTE (IMIC813007)

	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 28.410,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>
--	---------------------------	--------------------	--------------------