



ISTITUTO COMPRENSIVO "ITALO CALVINO"

già Sanremo Centro Levante

18038 SANREMO (Imperia)

Via A. Volta, 101 - Tel. 0184506130 / 0184506534 - Fax 0184597946 - C.F. 90083320086

RELAZIONE PROGRAMMA ANNUALE

E. F. Anno 2017

INDICE

Premessa

- 1.1 Presentazione dell'Istituzione Scolastica
- 1.2 Il tempo scuola
- 1.3 Le risorse umane
- 1.4 Il calendario scolastico
- 1.5 I risultati attesi

2. Il Piano dell'Offerta Formativa

- 2.1 Obiettivi da raggiungere
- 2.2 Il territorio e la rete delle relazioni
- 2.3 L'organizzazione
- 2.4 La gestione delle risorse umane
- 2.5 La macroarea di progetto

3. La gestione del Programma

- 3.1 Le spese per il personale
- 3.2 Le spese d'investimento
- 3.3 Lo schema del bilancio

Il presente Programma Annuale per l' E. F. 2017 verrà presentato nella riunione della Giunta e per l'approvazione al Consiglio di Istituto nella seduta del 13/02/2017.

RELAZIONE ILLUSTRATIVA E TECNICO-CONTABILE AL PROGRAMMA ANNUALE - E. F. 2017

In ottemperanza a quanto disposto dal Decreto Interministeriale n. 44/2001, dalla Legge Finanziaria 2007, dal Decreto MPI n. 21/2007, dal CCNL 29.11.2007, dalla Sequenza Contrattuale 08.04.2008, dalla Sequenza Contrattuale del 25.07.2008 (personale ATA), dall'Accordo Nazionale del 20.10.2008, dall'Accordo Nazionale del 12.03.2009, dalla nota MIUR prot. n. 10773 dell'11.11.2010 e viste le indicazioni operative contenute nelle note MIUR prot. n. 9353 del 22/12/2011, prot. n. 9442 e n. 9465 del 30/12/2011, nonché dalla nota MIUR prot. n. 14207 del 29/09/2016 che riporta le istruzioni per la predisposizione del Programma Annuale delle Istituzioni Scolastiche Statali per l'E. F. 2017, il Programma di questa Istituzione, per l'anno 2017, è stato elaborato tenendo conto:

- delle risultanze contabili al 31/12/2016
- del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- delle indicazioni emerse dal Collegio Docenti e dal gruppo di Insegnanti referenti di progetto
- della Contrattazione Integrativa di Istituto con la R.S.U. conclusa in data 22/12/2016.

1.1 Presentazione dell'Istituzione Scolastica

l'Istituto Comprensivo "Italo Calvino" è situato prevalentemente in una zona centrale della città e in parte in zona collinare e comprende n. **sette Plessi di Scuola dell'Infanzia, cinque Plessi di Scuola Primaria e un Plesso di Scuola Secondaria 1°**.

SCUOLA INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA 1°		
TITOLAZIONE	SEZIONI	N.ALUNNI	TITOLAZIONE	CLASSI	N. ALUNNI	TITOLAZIONE	CLASSI	N. ALUNNI
VILLA VIGO	5	104	A. VOLTA	15	319	I. CALVINO	10	231
GUADALUPE	4	73	S. PIETRO	5	71			
MadreFrancesca di Gesù (diviso in 2 plessi)	2	42	S. GIACOMO	5	73			
	2	39						
S. PIETRO	2	36	S. LORENZO	2	24			
S. MARTA	2	43	S. BARTOLOMEO	2	18			
				pluriclassi				
S. BARTOLOMEO	1	32						
Totale	19	369	Totale	29	505	Totale	10	231
TOTALE COMPLESSIVO ALUNNI								

I plessi di scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria 1° e gli Uffici della Dirigenza sono tutti dotati di postazioni informatiche in rete e accessi ad internet e collegati ad una rete informatica centrale di particolare potenza a Rozzano sul Naviglio sede Telecom, in rete con l'IIS "Colombo" di Sanremo e IIS "Italo Calvino" di Genova.

L'Istituto Comprensivo ha un proprio sito web, dove vengono pubblicati i Regolamenti, PTOF, il Programma Annuale, le Normative, le Comunicazioni Scuola/Famiglie, Link con siti istituzionali, il RAV e il PDM in applicazione alla normativa vigente D.lgs. 33/2013, alla L. 190/2013 e alla legge 107 del 2015 www.icsanremocalvino.it; imic813007@istruzione.it e relativo indirizzo di posta certificata della scuola: imic813007@pec.it.

La maggioranza dei genitori risulta essere occupata nel terziario e la situazione socio-economica può essere classificata di tipo "medio", con una percentuale anche di "medio - basso".

1.2 Il tempo scuola

PLESSI SCUOLA DELL'INFANZIA		
NOME	GIORNI	ORARIO
VILLA VIGO	da lunedì a venerdì	dalle ore 8 alle ore 16,30 1 uscita alle ore 11,30 2 uscita alle ore 13,30 3 uscita alle ore 16/16,30
GUADALUPE		
MadreFrancesca di Gesù (diviso in 2 plessi)		
S. MARTA		
S. PIETRO		
S. BARTOLOMEO		
PLESSI SCUOLA PRIMARIA		
A. VOLTA	da lunedì a venerdì	dalle ore 8,30 alle ore 16,30
S. PIETRO	da lunedì a venerdì	dalle ore 8,30 alle ore 16,30
S. GIACOMO	da lunedì a giovedì	dalle ore 8,30 alle ore 16
	venerdì	dalle ore 8,30 alle 12,30
S. LORENZO	lunedì, mercoledì, giovedì	dalle ore 8,15 alle ore 16,15
	martedì, venerdì in orario pomeridiano con contributo delle famiglie per attività integrative volontarie	dalle ore 8,15 alle ore 12,30
		dalle ore 12,30 alle ore 16,15
S. BARTOLOMEO	lunedì, giovedì	dalle ore 8,30 alle ore 16,30
	mercoledì, venerdì	dalle ore 8,30 alle ore 13
	martedì	dalle ore 8,30 alle 12,30
	martedì, mercoledì, venerdì con contributo delle famiglie per attività integrative volontarie	dalle ore 12,30 alle ore 16,30
PLESSO SCUOLA SECONDARIA 1°		
I. CALVINO	da lunedì a venerdì	dalle ore 7,50 alle ore 13,15 dalle ore 14 alle ore 19 per gli studenti di indirizzo musicale

1.3 Le risorse umane

ORGANIGRAMMA (alla data del 15/10/2016):

- 1 Dirigente
- 1 Vicario Collaboratore del Dirigente
- 1 Coordinatore: per la Scuola Secondaria
- 1 Coordinatore della Scuola dell'Infanzia
- 10 Collaboratori del DS in base alla L.107/2015
- 1 DSGA
- 5 Assistenti Amministrativi
- 22 Collaboratori scolastici

N. DOCENTI TOTALE	ASSISTENTI H TOTALE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1°	DOC. STRUMENTO
151	12	46 di cui 6 di sostegno e 2 di religione	71 di cui 14 di sostegno e 5 di religione	34 di cui 8 di sostegno e 1 di religione	4

1.4 Calendario scolastico

Le attività educativo-didattiche nell'anno scolastico in corso sono regolate dal seguente calendario:

sett		ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu									
1	P.S.	1	16	1	S	1	64	1	A	1	101	1	125	1	152	1	S	1	196
2		2		2	39	2	65	2	L	2	102	2	126	2		2	170	2	S
3		3	17	3	40	3	66	3	I	3	103	3	127	3	153	3	171	3	197
4		4	18	4	41	4		4	Z	4	104	4	128	4	154	4	172	4	
5	CD	5	19	5	42	5	67	5	I	5		5		5	155	5	173	5	198
6		6	20	6		6	68	6	E	6	105	6	129	6	156	6	174	6	199
7		7	21	7	43	7	69	7		7	106	7	130	7	157	7		7	200
8		8	22	8	44	8	S	8		8	107	8	131	8	158	8	175	8	201
9		9		9	45	9	CI	9	81	9	108	9	132	9		9	176	9	202
10		10	23	10	46	10	70	10	82	10	109	10	133	10	159	10	177	10	203
11		11	24	11	47	11		11	83	11	110	11	134	11	160	11	178	11	
12		12	25	12	48	12	71	12	84	12		12		12	161	12	179	12	204
13		13	R	13		13	72	13	85	13	111	13	135	13	P	13	180	13	205
14	1	14	CI	14	49	14	73	14	86	14	112	14	136	14	A	14		14	206
15	2	15	26	15	50	15	74	15		15	113	15	137	15	S	15	181	15	207
16	3	16		16	51	16	75	16	87	16	114	16	138	16	Q	16	182	16	208
17	4	17	27	17	52	17	76	17	88	17	115	17	139	17	U	17	183	17	209
18		18	28	18	53	18		18	89	18	116	18	140	18	A	18	184	18	
19	5	19	29	19	54	19	77	19	90	19		19		19	162	19	185	19	210
20	6	20	30	20		20	78	20	91	20	117	20	141	20	163	20	186	20	211
21	7	21	31	21	55	21	79	21	92	21	118	21	142	21	164	21		21	212
22	8	22	32	22	56	22	80	22		22	119	22	143	22	165	22	187	22	213
23	9	23		23	57	23	F	23	93	23	120	23	144	23		23	188	23	214
24	10	24	33	24	58	24	E	24	94	24	121	24	145	24	R	24	189	24	215
25		25	34	25	59	25	S	25	95	25	122	25	146	25	S	25	190	25	
26	11	26	35	26	60	26	T	26	96	26		26		26	166	26	191	26	216
27	12	27	36	27		27	E	27	97	27	123	27	147	27	167	27	192	27	217
28	13	28	37	28	61	28		28	98	28	124	28	148	28	168	28		28	
29	14	29	38	29	62	29	N	29				29	149	29	169	29	193	29	
30	15	30		30	63	30	A	30	99			30	150	30		30	194	30	
		31	R			31	T	31	100			31	151			31	195		

domenica

Stato / Regione

inizio

apertura selettiva

Consiglio Istituto

fine Sc. Primaria e Secondaria 1°

fine Sc. Infanzia

inizio scrutini finali Sc. Secondaria 1°

a. I risultati attesi

Le proposte e le iniziative indicati nel PTOF e di questo anno in corso mirano ad esaltare i **processi educativo-didattici** e a **migliorare la permanenza a scuola** degli alunni, attraverso un arricchimento delle attività proposte ed un **controllo in itinere** (all'inizio e al termine di ogni anno scolastico vengono somministrate, per ora solo nella scuola Primaria, **prove d'ingresso e una verifica finale comparate tra le classi parallele**, che vengono elaborate da una apposita commissione presieduta dal dirigente e sottoposte agli alunni da insegnanti non appartenenti alle classi stesse (sul modello INVALSI).

Durante l'anno i docenti organizzano per classi parallele prove di verifica per valutare le abilità e le conoscenze raggiunte dagli alunni.

I docenti sono impegnati in **procedure di valutazione** sia degli apprendimenti che in relazione alle competenze trasversali e sociali, come previste dal PTOF e specificato dal protocollo di valutazione della scuola.

Attraverso una riflessione dettagliata sul tempo scuola e sulle meta-competenze fondamentali che gli alunni normodotati (ad esclusione quindi dei diversamente abili, degli alunni di provenienza straniera con gravi difficoltà di lingua, a causa anche del loro possibile deficit culturale, tenendo conto dei protocolli per gli alunni con DSA e BES, per i quali sono previsti "percorsi didattici personalizzati" con l'introduzione di strumenti compensativi e dispensativi, come previsto dalla normativa vigente) devono possedere al termine di ogni anno scolastico e in uscita al termine del quinquennio.

I docenti si attendono che **tutti gli studenti possano raggiungere le competenze ritenute fondamentali**, che confluiranno nella certificazione delle competenze, esplicitate al termine di ogni segmento scolastico e concordate tra i docenti dei tre ordini dell'Istituto Comprensivo al fine di predisporre anche un curriculum verticale condiviso.

È previsto inoltre anche un percorso di autovalutazione sulla qualità dei servizi offerti e sul sistema scolastico nel suo complesso per riflettere su un possibile piano di miglioramento.

2 Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Il PTOF è il documento che definisce l'identità dell'Istituto Comprensivo, che descrive i percorsi di flessibilità didattica - organizzativa, chiarendo e promuovendo le responsabilità di chi opera e vive nella scuola, assicurando la coerenza e l'integrazione di tutte le scelte e le iniziative ed esplicitando in modo inequivocabile i servizi offerti agli alunni.

Il PTOF indica i valori ai quali l'istituzione scolastica ispira la propria attività, i fattori di qualità del servizio scolastico, i modi per garantire il diritto all'istruzione e per evitare qualsiasi forma di discriminazione, gli obiettivi irrinunciabili, le iniziative per la continuità educativo - didattica, i progetti per il potenziamento dell'offerta formativa. E' un documento in progresso, soggetto cioè a continue verifiche e controlli per essere costantemente migliorato e aggiornato ed è regolarmente pubblicato nel sito dell'istituzione scolastica avrà validità triennale come da L.107 /2015.

2.1 Obiettivi da raggiungere

L'obiettivo fondamentale e ambizioso che ci si è prefissato, è quello di garantire un **servizio efficiente ed efficace**, improntato ai **principi della condivisione** massima possibile e che realizzi un **ambiente educativo, rispettoso dei bisogni individuali e collettivi** dell'apprendimento e della personalità degli alunni.

Per l'anno 2016/2017 gli obiettivi particolari da raggiungere, espressi in forma sintetica ed operativa e che sono oggetto di possibile riflessione da parte delle famiglie nel rinnovato Consiglio d'Istituto, sono i seguenti:

- **Patto di corresponsabilità educativa.** Che si basa sul principio della condivisione della stesso tra i firmatari (da una parte la scuola e dall'altra la famiglia) e sulla capacità di persuasione della scuola e dei suoi operatori di attivarsi in modo costruttivo per il rispetto dei diritti e dei doveri esplicitati dal contratto formativo, che deve essere inteso come un punto di partenza nel percorso educativo - didattico, improntato al miglioramento della comunicazione reciproca, al rispetto delle regole, vissute non come norme pesanti e burocratiche, ma liberamente scelte e applicate in modo flessibile e intelligente, in modo da evitare applicazioni rigide e incoerenti.

- **Tecnologie informatiche.** Per sviluppare un approccio guidato all'informatica che possa rendere gli alunni sempre più competenti e autonomi nell'uso degli strumenti tecnologici. Didattica in classe con le lavagne interattive e prosecuzione del progetto **Scuola 2.0** nelle classi prime della Scuola Secondaria 1°.
- **Lingua inglese e francese.** In considerazione della posizione geografica della nostra città, vicina alla Francia e in ottemperanza alle disposizioni europee, previste dall'accordo di Lisbona per il 2010, la scuola offre già dalla scuola dell'Infanzia l'apprendimento dell'inglese e del francese, compatibilmente con le risorse umane ed economiche disponibili.
- **Integrazione dei disabili, le misure per i DSA e i PEP per i BES.** Secondo la normativa vigente viene perseguita l'integrazione del disabile all'interno del gruppo classe e l'insegnante di sostegno viene considerato come una risorsa e un'opportunità oltre che per l'alunno diversamente abile anche alla classe nel suo complesso. Sono previste azioni mirate per gli alunni soggetti a DSA e BES al fine di intervenire efficacemente con misure compensative e dispensative per aiutarli a raggiungere un autonomo ed efficace livello di apprendimento e per orientare e sostenere al meglio le famiglie.
- **Intercultura.** Le finalità dei principi di integrazione e interculturalità vengono poste alla base della costruzione di un percorso didattico mirato alla comprensione, alla sussidiarietà, alla solidarietà e al rispetto reciproco delle cultura, sia quella di provenienza che quella del paese ospitante, nel rispetto delle normative vigenti e di regole autodefinite.
- **Accoglienza degli alunni nel percorso iniziale.** Questa procedura è stata adottata da anni dalla scuola per permettere agli alunni e alle loro famiglie di iniziare senza particolari traumi il percorso scolastico.
- **Apertura extrascolastica per attività di svago e di studio mirato.** Da anni vengono attivate iniziative sia di studio sia di svago, in orario extrascolastico pomeridiano sia con le attività proposte ai genitori dal Centro Sportivo, dal Gruppo Sportivo e dal Laboratorio Musicale che, con interventi mirati di studio in piccoli gruppi guidati dal personale docente per attività sia di recupero che di potenziamento di gruppi di talento, permettano di andare incontro alle esigenze degli studenti ed alle aspettative delle famiglie.
- **Potenziamento della genitorialità.** Vengono attivati progetti di aiuto, sostegno e potenziamento della genitorialità, basati sul coinvolgimento dei genitori guidati dai docenti, intesi come facilitatori della comunicazione e con l'intervento di esperti nei vari settori.
- **Reti interistituzionali.** Preso atto che la scuola per raggiungere pienamente i suoi obiettivi ha necessità di coinvolgere altri "attori" istituzionali presenti sul territorio in cui opera, allaccia relazioni e convenzioni con altre Istituzioni Scolastiche, Enti Pubblici, Privati, Università, Società Sportive, Associazioni di Volontariato, di Intercultura e con qualsiasi altra agenzia utile al potenziamento e all'arricchimento formativo degli studenti.
- **Curricolo Verticale.** Considerate le norme vigenti e le indicazioni ministeriali per il curricolo, questa scuola, nell'espletamento delle sue funzioni, nel rispetto della propria storia, fatta di esperienze, di risorse umane ed economiche e nell'esercizio della propria autonomia sancita per legge, sta attivando tutte quelle soluzioni utili all'arricchimento del curricolo inteso in senso verticale e significative al fine della ricerca didattica, come previsto dalle Nuove Indicazioni per gli Istituti Comprensivi, da poco emanate dal MIUR.
- **Responsabilità dei singoli operatori e senso del servizio.** Il principio della responsabilità del personale sia individuale che collettiva del sistema nel suo complesso, pone al centro del servizio erogato l'alunno/a con le sue caratteristiche, i suoi bisogni, le sue esigenze e le sue aspettative.
- **Valutazione comparata degli apprendimenti.** Sul modello di quello già esistente nella Scuola Primaria, che lo applicava da molti anni, si sta attivando nella scuola un principio di valutazione comparata degli apprendimenti in ingresso, intermedie ed alla fine del percorso scolastico. Inoltre la scuola è impegnata ad elaborare un sistema di valutazione ed un archivio di prove oggettive a cui sottoporre annualmente gli alunni, anche con l'utilizzo di programmi informatici appositamente predisposti sul modello INVALSI, i cui risultati annualmente sono oggetto di attenta e proficua analisi da parte di tutti i docenti.
- **Autovalutazione di sistema.** Mirata a creare un sistema scolastico che si interroga sui risultati raggiunti, sul servizio erogato e sui processi di miglioramento da mettere in atto.
- **Attenzione all'individuo.** L'alunno come soggetto attivo di un percorso didattico che pone al centro l'individuo e le sue peculiarità, nel tentativo di creare "percorsi" didattici mirati e soggettivi, che sappiano valorizzare il singolo soggetto sul modello del PEI per alunni diversamente abili o dei PEP per alunni con certificazione DSA e con BES.
- **Ben...essere degli alunni.** La scuola intesa come luogo privilegiato dell'apprendimento, in un contesto valoriale, che miri a far star bene sia gli alunni, i docenti e tutto il personale, senza dimenticare le aspettative delle famiglie che interagiscono all'interno della nostra comunità educativa.
- **Cultura della prevenzione e della sicurezza.** La scuola attua i suoi obiettivi, perseguendo una cultura della prevenzione che possa attenuare le diversità di partenza e diffondere il messaggio che è meglio prevenire anziché curare. Diffondere tra tutti gli operatori della scuola e tra gli studenti un'educazione attiva ai

principi della sicurezza ed alla salute degli individui, per far crescere tutti in modo più consapevole e responsabile.

- **Sensibilizzazione ai temi dell'educazione civica ed ambientale.** Le attività didattiche relative ai temi della conoscenza e coscienza civica vengono trattate oltre che come discipline specifiche anche nel tentativo di sviluppare una coscienza civica responsabile e consapevole, sul modello di "Cittadinanza attiva". La crescita di un corretto comportamento sui temi del rispetto dell'ambiente e sull'uso delle risorse energetiche è promossa negli alunni, sensibilizzandoli ai temi della convivenza civile ed allo sviluppo sostenibile, con l'intento di sviluppare nei giovani cittadini un atteggiamento rispettoso della natura. La scuola è stata formalmente autorizzata a fregiarsi del logo "**Scuolamica**".
- **Potenziamento della lettura.** Sviluppo delle capacità di lettura e di comprensione del testo scritto attraverso iniziative di utilizzo e di ampliamento della biblioteca d'istituto che conta attualmente più di 11.000 testi. Le attività didattiche della scuola prevedono una continua interazione con la biblioteca, che aderisce al progetto "Amico libro" e che realizza un giornalino scolastico, denominato "**Il Biblioteco**".
- **Indirizzo Musicale.** Nella Scuola Secondaria 1° è attivo dal lontano 1988 l'indirizzo musicale che contribuisce ad arricchire l'esperienza degli alunni iscritti al corso che hanno la possibilità di esprimersi anche con l'apprendimento di uno strumento (Chitarra, Flauto, Pianoforte raddoppiato da questo anno con l'organico potenziato e Violino), al fine poi, se interessati, a proseguire i propri studi o iscrivendosi ad un Conservatorio o frequentando il Liceo Coreutico Musicale con sede a Genova e dal prossimo anno ad Albenga.
- **Orientamento.** Al termine della Scuola Secondaria 1° per l'Istituto diventa un punto d'orgoglio permettere agli studenti e alle famiglie di entrare in contatto con le varie realtà scolastiche presenti sul territorio per indirizzarli al proseguimento degli studi in modo più responsabile e consapevole, cercando con ciò di contenere al massimo il fenomeno della dispersione scolastica nei primi due anni successivi al conseguimento dell'esame di terza media. Si è avviata un'iniziativa articolata, con la collaborazione di una Psicologa (dott.ssa Sandra Gianforte) in collaborazione con l'Ente Locale, che coinvolge in un piano mirato di incontri sia gli studenti che le famiglie e i docenti.
- **Sistema di regolamenti.** Griglie di regolamenti vengono condivisi, dichiarati, consegnati e controfirmati dalle famiglie tramite il "**libretto scolastico**", al fine di esplicitare in modo trasparente il sistema di regole che governa la scuola.
- **Scuola 2.0** Nella scuola secondaria 1° viene attuata a livello completo per tutte le classi il modello di scuola tecnologica con uso di tablet per tutti gli studenti e LIM in ogni classe e parziale abolizione dei libri di testo, sostituiti con programmi appositamente elaborati dal team dei docenti.

Ogni obiettivo trova le condizioni di realizzazione con l'indicazione del referente responsabile, della durata, delle risorse umane, dei beni e dei servizi in una specifica scheda di progetto con l'evidenziazione dell'impegno finanziario previsto e i relativi incarichi assegnati, per una puntuale verifica dei risultati ottenuti, rispetto a quelli attesi, sia in itinere che al termine dell'azione messa in atto.

2.2 L'organizzazione

La gestione di un'organizzazione complessa richiede un alto **principio di condivisione** dei processi messi in atto, un alto senso di **responsabilità** personale e la **capacità elaborativa** di gruppi di studio e di analisi delle varie situazioni che si presentano. Pertanto viene data molta importanza alla possibilità che il personale docente, in particolare, svolga tali funzioni di supporto sia come Funzioni Strumentali che partecipando a commissioni di lavoro e di proposta da sottoporre successivamente all'approvazione del Collegio dei Docenti.

A questo proposito l'**organigramma funzionale** previsto è il seguente :

- **staff** del Dirigente Scolastico a **dimensione variabile** che può comprendere cioè, i docenti collaboratori del Dirigente con mansioni diversificate: di coordinamento sulla Scuola dell'infanzia, di coordinamento della Scuole Primaria e Secondaria 1°, docenti referenti per i temi della sicurezza negli ambienti di lavoro, coordinatori di plesso. Lo staff può allargare la sua struttura a secondo delle problematiche da affrontare, fino a comprendere la partecipazione dei docenti referenti di area di progetto, dei coordinatori di classe e di aree disciplinari
- 1 docente con funzione di vicario
- docenti **con funzione di supporto al PTOF (Funzioni Strumentali)**, il numero dipende dai compiti assegnati e dalle risorse a disposizione
- 2 docenti **coordinatori** rispettivamente della **Scuola Primaria** e della **Scuola Secondaria 1°**

- docenti **referenti di area di progetto o di lavoro**
- docenti **coordinatori di plesso**
- docenti **coordinatori di classi parallele** (Scuola Primaria)
- docenti **coordinatori di dipartimento** (Scuola Primaria e Secondaria 1°)
- docenti **coordinatori di sezione** (Scuola Infanzia)
- **Collegio dei Docenti**
- **Comitato dei Garanti** per problemi disciplinari e/o di conflitto con le famiglie
- **Nucleo di valutazione**

Gli incarichi vengono affidati, su proposta del Dirigente e su eventuale auto candidatura, valutando le capacità individuali dei docenti e i rispettivi curricoli con l'esplicitazione dei compiti, l'assegnazione di un budget per l'impegno assunto, per le capacità riconosciute, (indipendentemente dalle ore svolte per il compito assegnato) e per la conduzione delle attività progettuali.

L'assunzione di responsabilità e la richiesta di risultati dovranno essere rendicontati puntualmente e verificati in itinere alla fine di ogni quadrimestre e al termine dell'azione promossa, al fine anche di evidenziare le performance individuali. Ai responsabili il Collegio affida la delega di convocazione dei docenti per la partecipazione ad incontri di studio, di progettazione, di intervento e di formazione.

Sul versante amministrativo i rapporti sono condotti in completa sintonia con il Direttore SGA e in incontri assembleari periodici con il personale ATA. Comunque tutta la materia viene regolarmente affrontata nella contrattazione decentrata di Istituto con la RSU d'Istituto, in applicazione alle norme e modalità previste dal D.lgs. 150/2009 e successive modifiche.

2.3 La gestione delle risorse umane

La gestione delle risorse umane è improntata al massimo **coinvolgimento** possibile di tutto il personale ed al principio di **valorizzazione delle competenze professionali e relazionali** di ciascuno, per evitare appiattimenti e riconoscimenti indiscriminati a pioggia. Al fine di permettere a tutti di essere protagonisti della propria attività professionale finalizzata al massimo grado di **responsabilità**, che tutti devono assumersi nell'espletamento delle proprie funzioni.

La disponibilità richiesta si accompagna al massimo di **flessibilità "controllata e funzionale"** possibile, per permettere all'organizzazione quel dinamismo necessario che comporta l'adattamento di metodologie e strategie a bisogni individuati sia dall'utenza che dal personale che opera nella struttura, con la convinzione che per ottenere buoni risultati occorra **"star bene"** nella propria dimensione operativa.

2.4 I progetti

I progetti sono finalizzati a costituire un tutto unico che caratterizza l'originalità dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo e sono raggruppati didatticamente in una sorta di macroarea che ha per fine il **benessere dello studente** relativamente all'ampliamento formativo, alla crescita sociale e civile, allo star bene a scuola, all'attenzione all'individuo e ai processi di valutazione e sono indicati puntualmente nel TOF. La tipologia dei progetti è la seguente:

- Progetti a titolo gratuito
- Progetti finanziati dal FIS
- Progetti con il contributo delle famiglie

2.5 Le verifiche e la valutazione

La programmazione dei curricoli e l'organizzazione oraria è orientata verso la **compensazione**, il **recupero** e il **rinforzo**, il **sostegno** e il **potenziamento** sia a grande gruppo (la classe) che piccoli gruppi e anche a livello individuale in alcuni casi, per garantire a tutti **parità d'opportunità** educative, **valorizzazione** e **potenziamento** sia del **merito** che del **talento**. Le attività proposte non perdono mai di vista una programmazione fortemente individualizzata volta al superamento delle difficoltà, di qualsiasi natura esse siano, ed iniziano dal miglioramento delle quotidianità. Le suddette attività sono intrecciate e non contrapposte alla normale attività di classe, un'organizzazione flessibile e funzionale dell'attività curricolare è

resa necessaria dal dover modificare i livelli, i tempi dell'insegnamento e dell'apprendimento per corrispondere alle reali esigenze degli alunni. Particolare cura è dedicata alla pianificazione degli interventi, alla definizione degli obiettivi, alla selezione e alla sequenzialità dei contenuti d'insegnamento, alla decisione metodologica riguardante la scelta dei materiali e delle attività da svolgere, per seguire con puntualità ed efficacia il processo d'apprendimento d'ogni alunno con percorsi il più possibile personalizzati. In particolare si ritiene che sia fondamentale l'atteggiamento che il docente attiva nel momento del recupero, la disponibilità a ripetere la spiegazione, a fornire nuovi esempi chiarificatori, a cercare nuovi metodi, ad indicare la strategia per "dire" o "agire" in maniera utile, in ultima analisi a modificare gli "input".

3 La gestione del Programma

3.1 Le spese per il personale

L'obiettivo comunque, nell'ottica dell'ottimizzazione delle risorse disponibili e alla luce del contenimento razionale della spesa, è di garantire il buon funzionamento didattico nei plessi ed una adeguata assistenza agli alunni, sostituendo gli insegnanti assenti come da contrattazione decentrata con la RSU, con il personale titolare in servizio per le assenze brevi e/o con una diversa e articolata organizzazione del lavoro oppure con personale supplente con contratto di lavoro a tempo determinato, se in possesso di adeguate risorse, con la distribuzione degli studenti in altre classi o sezioni, compromettendo però in questo caso la qualità del processo educativo di apprendimento o addirittura salvaguardando soltanto l'orario antimeridiano dell'offerta didattica. L'inserimento dell'organico potenziato attivo dal dicembre 2015 con la L.2015 ha contribuito significativamente ad alleggerire il disagio dovuto alle sostituzioni dei docenti assenti.

In ottemperanza alla normativa vigente sull'abolizione delle ore di compresenza nella Scuola Primaria, il Collegio dei Docenti ha deliberato inoltre di utilizzare tali ore nel modo seguente:

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO DIDATTICO	ATTIVITA' DI SUPPORTO A GITE SCOLASTICHE, VISITE GUIDATE E USCITE DIDATTICHE	SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI
--	--	----------------------------------

3.2 Le spese di investimento

Le spese che si potranno prevedere, sono finalizzate da una parte all'**adeguamento costante** ed al **potenziamento - completamento** della **rete informatica** e alla **acquisizione di apparecchiature specifiche (LIM, TABLET, CLOUD DIDATTICO)**, volte ad ottimizzare il sistema già in funzione, a fini didattici nei laboratori. L'investimento è reso necessario per l'adeguamento delle tecnologie didattiche alle nuove esigenze volte a sostenere percorsi formativi d'insegnamento/apprendimento sul modello di **Scuola 2.0** nella Scuola Secondaria 1°.

3.3 Lo schema del bilancio

Si inserisce qui di seguito la tabella Entrate / Uscite ricavata dal bilancio tecnico che si ritiene di più facile comprensione nell'ottica della trasparenza e dell'accessibilità:

ENTRATE			
Aggr.	Voce	Avanzo di amministrazione	importi
01	01	Non vincolato	
	02	Vincolato	352.683,19
		Finanziamenti dallo Stato	
02	01	Dotazione ordinaria	17.675,33
	02	Dotazione perequativa	
	04	Altri finanziamenti vincolati	
		Finanziamenti da Enti locali o da altre istituzioni	
04	05	Comune vincolati	
	06	Altri Enti	
05		Contributi da Privati	2.515,00
	02	Famiglie	
	04	Altri	
07		Altre entrate	
	01	Interessi	7,12
Totale entrate			372.880,64

USCITE			
Aggr.	Voce	Attività	importi
A	A01	Funzionamento amministrativo generale	15.784,01
	A02	Funzionamento didattico generale	26.869,65
	A03	Spese di personale	
	A04	Spese d'investimento	23.769,33
P		Progetti	
	P01	BES	6.411,24
	P02	ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	2.276,82
	P03	MULTICOLORE	1.948,68
	P04	FONDI COMUNE	12.350,48
	P05	SICUREZZA	4.030,50
	P06	RETE INFORMATICA	12.166,72
	P07	LIBRI IN COMODATO D'USO	2.659,28
	P08	VIAGGI DI ISTRUZIONE	176,56
	P09	AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE	2.731,31
	P10	CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	11.574,99
	P11	BEN...ESSERE	3.086,81
	P12	SCUOLA MEDIA CALVINO	23.185,46
	P13	SEZIONE PRIMAVERA	158.694,56
	P14	PROGETTO DISPERSIONE	14,95
	P15	INTEGRAZIONE ALUNNI DISABILITA'	3.531,41
	P16	FRUTTA NELLA SCUOLA	9,88
		FONDO DI RISERVA	883,77
Totale spese			312.156,41
Disponibilità finanziaria da programmare			
Z	01	Credito verso lo Stato	60.724,23
Totale a pareggio			372.880,64

A solo titolo indicativo, si desidera segnalare la **previsione del costo pro capite**, tenuto però conto che sono conteggiati nelle seguenti voci di spesa: P13 contributo finalizzato della Regione Liguria e dal MIUR che questa Istituzione Scolastica ha il compito di riversare su tutte le sezioni Primavera della Regione (€ 158.694,56); Z01 non programmabile in quanto credito verso lo Stato di difficile esigibilità (€ 60.724,23); € 12.673,96 riferibile ai progetti commissionati direttamente dal MIUR senza una ricaduta diretta sugli alunni della scuola, per un totale di € 232.092,75 non hanno alcuna ricaduta sugli alunni e pertanto non andrebbero conteggiati, la reale previsione del costo annuo pro capite per alunno ammonta a € (372.880,64 – 232.092,75) : 1106 alunni = **€ 127,29**

Sanremo, 03 Febbraio 2017

Il Dirigente
Sergio M. Conti